



Peter F. E. Sloane

Strukturelemente selbst gesteuerten Lernens im Modellversuch *mosel*

Referat der wissenschaftlichen Begleitung im Rahmen
der Fachtagung des Modellversuchs *„mosel“*

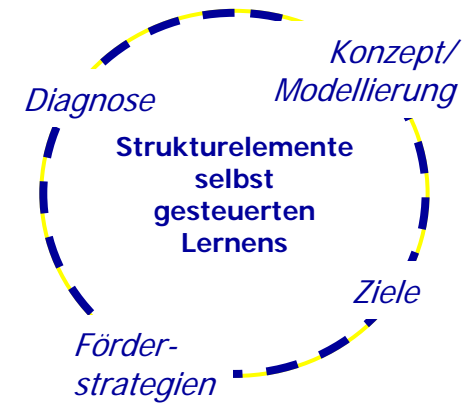
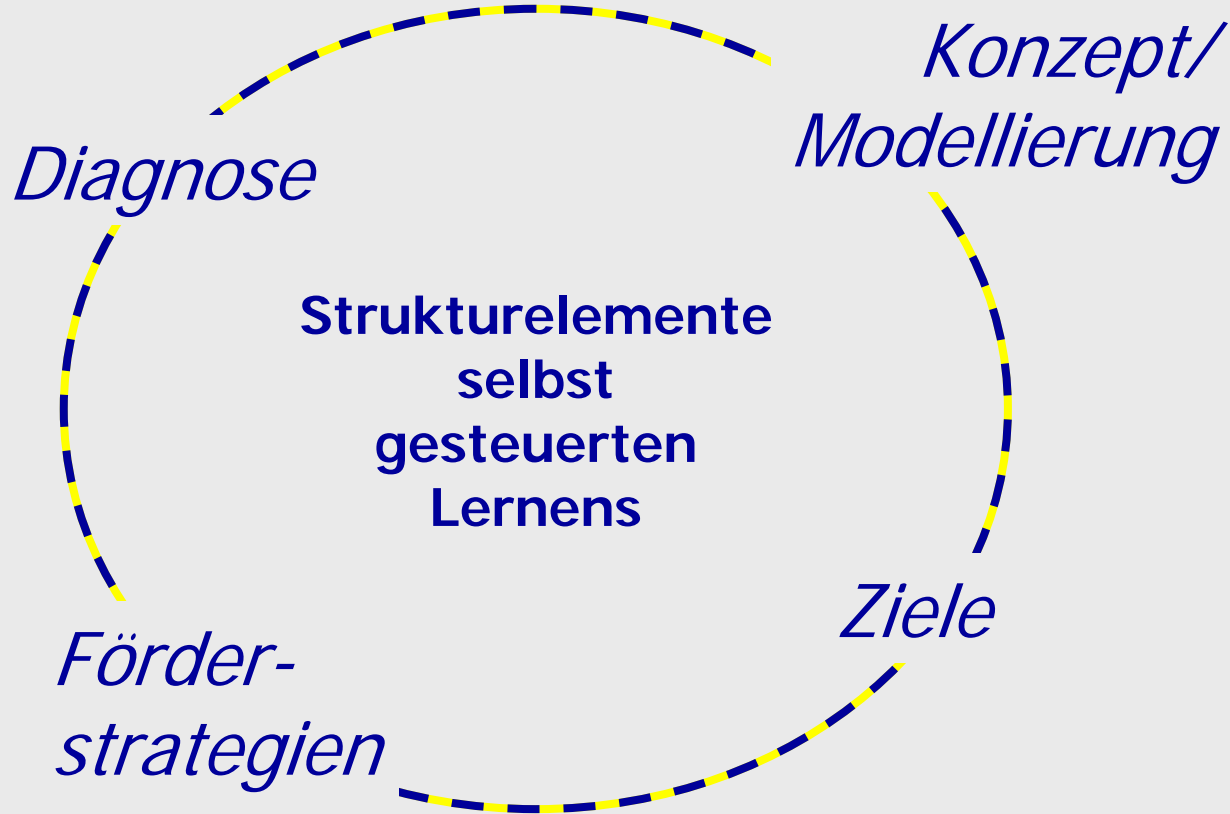
Datteln, 11. September 2007

IWPPaderborn

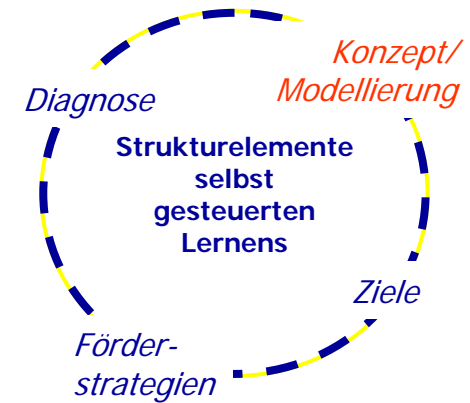
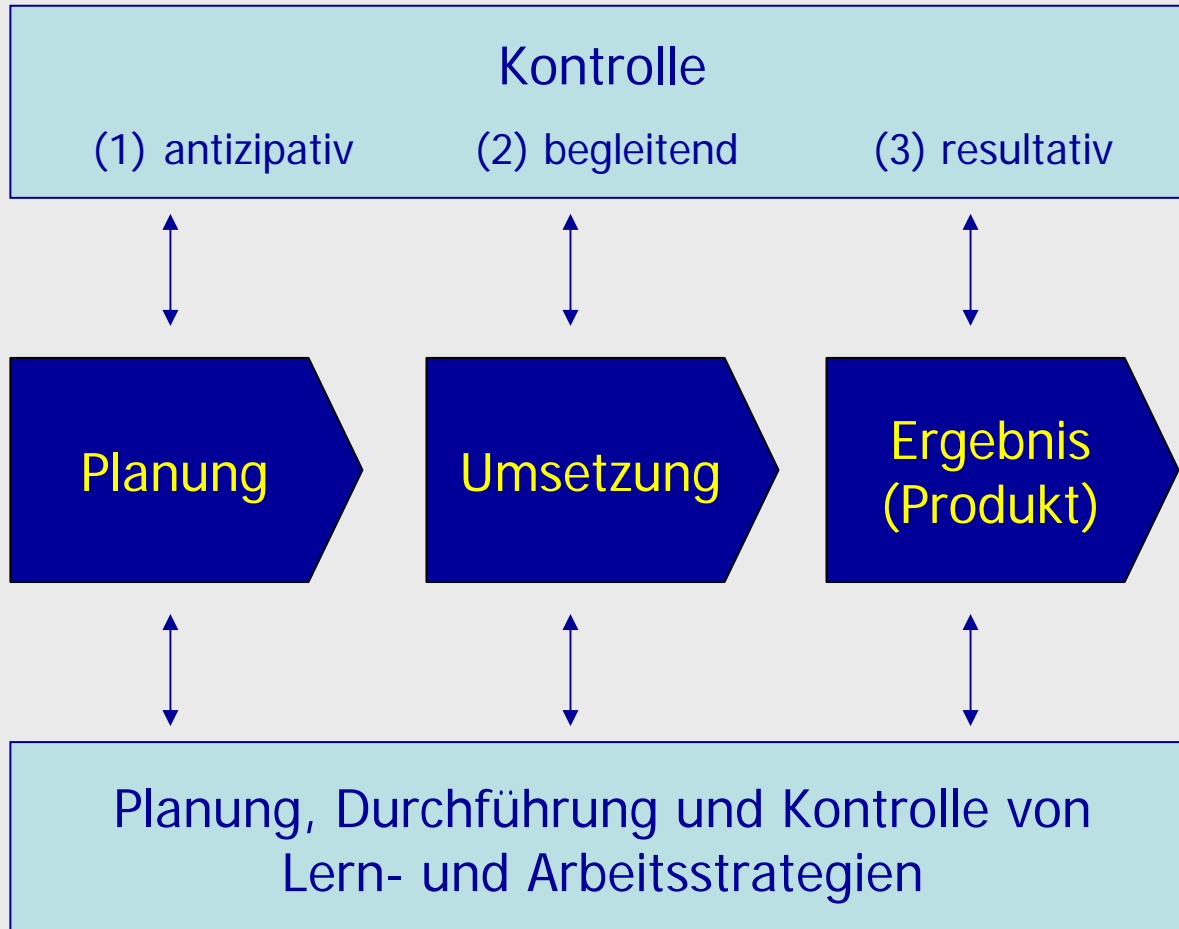
Institut für Wirtschaftspädagogik



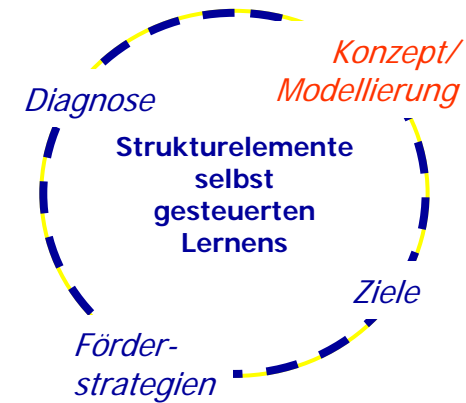
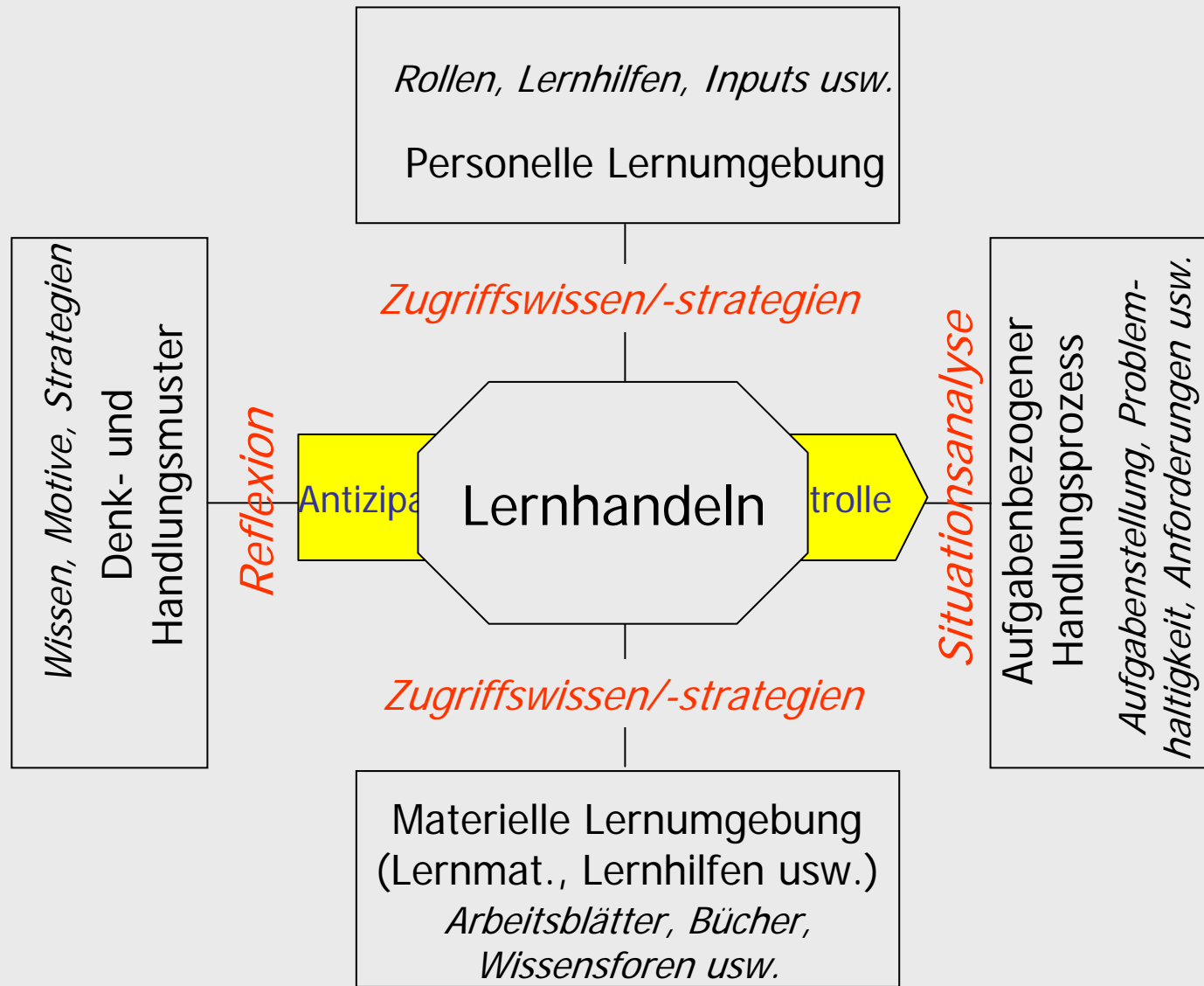
Agenda



Konzeptionelles Modell selbst gesteuerten Lernens

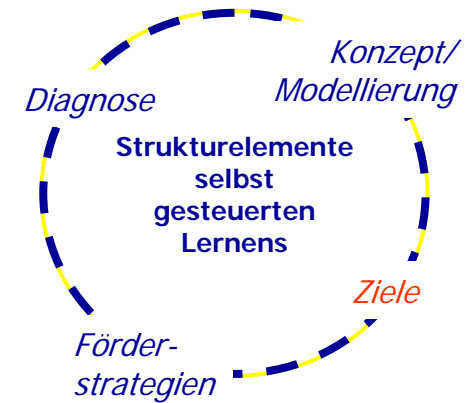


Handlungsorientiertes Verständnis von selbst gesteuertem Lernen



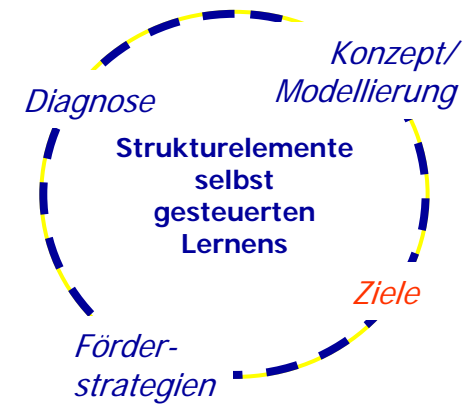
Selbst gesteuertes Lernen im Rahmen beruflicher Handlungskompetenz

	Fachkompetenz	Selbstkompetenz	Sozialkompetenz
Sprach- und Textkompetenz			
Methoden- und Lernkompetenz			
Moralische (ethische) Kompetenz			



Selbst gesteuertes Lernen im Rahmen beruflicher Handlungskompetenz

	Fach-kompetenz	Selbst-kompetenz	Sozial-kompetenz
Sprach- und Text-kompetenz			
Methoden- und Lernkompetenz			
Moralische (ethi-sche) Kompetenz			

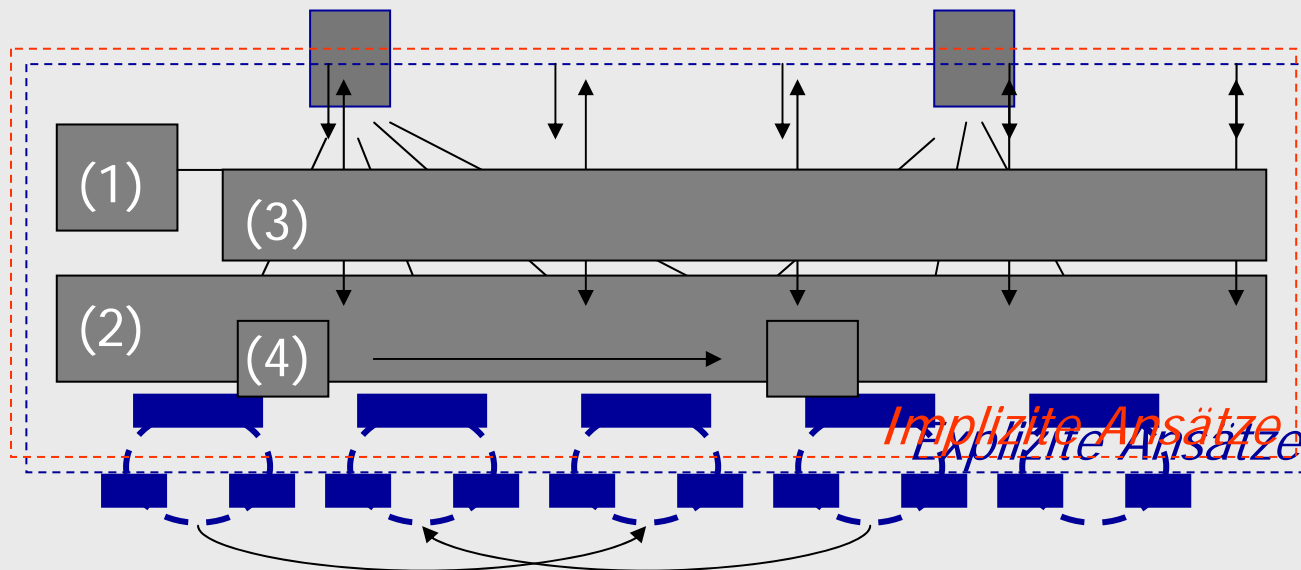


Selbst gesteuertes Lernen im Rahmen beruflicher Handlungskompetenz

	Fach- kompetenz	Selbst- kompetenz	Sozial- kompetenz
Sprach- und Text- kompetenz (Wissen)	<p>Schreiben und Lesen von Fachtexten</p> <p>Begründendes/erläuterndes Schreiben</p> <p>IT-basiertes Schreiben</p> <p>...</p>	<p>Erfahrungen (Vorwissen) verbalisieren (verschriftlichen)</p> <p>Biographische Texte (Lebenslauf, Portfolio) schreiben</p> <p>...</p>	<p>Redebeiträge in Gruppen</p> <p>Vertextlichung von Gruppenprozessen</p> <p>Über Gruppenprozesse reden</p> <p>...</p>
Methoden- Kompetenz (Prozess)	<p>Probleme erkennen</p> <p>Informationen verarbeiten</p> <p>Problemlösungen präsentieren (Handlungsprodukte)</p> <p>...</p>	<p>Monitoring (eigenes Lernen überwachen)</p> <p>Selbstbeobachtung</p> <p>...</p>	<p>Steuerung und Moderation von Gruppen</p> <p>Analyse kommunikativer Prozesse</p> <p>...</p>
Ethische Kompetenz (Haltung)	<p>Ethische Grundlagen beruflichen Handelns</p> <p>...</p>	<p>Eigenverantwortlich Handeln</p> <p>Selbständig tätig werden</p>	<p>Mit anderen kooperieren</p> <p>Anderen helfen</p> <p>....</p>

Implizite und explizite Strategien zur Förderung selbst regulierten Lernens

LERNFELDER

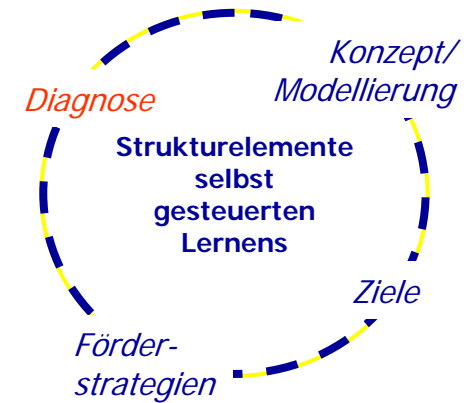


LERNSITUATIONEN

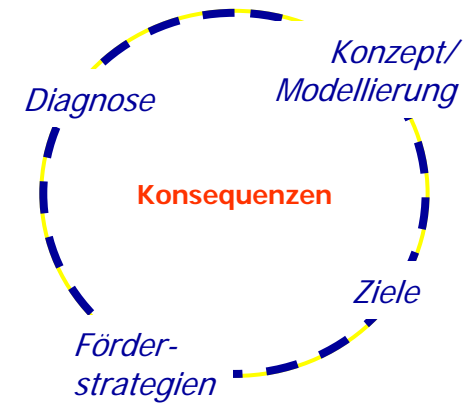
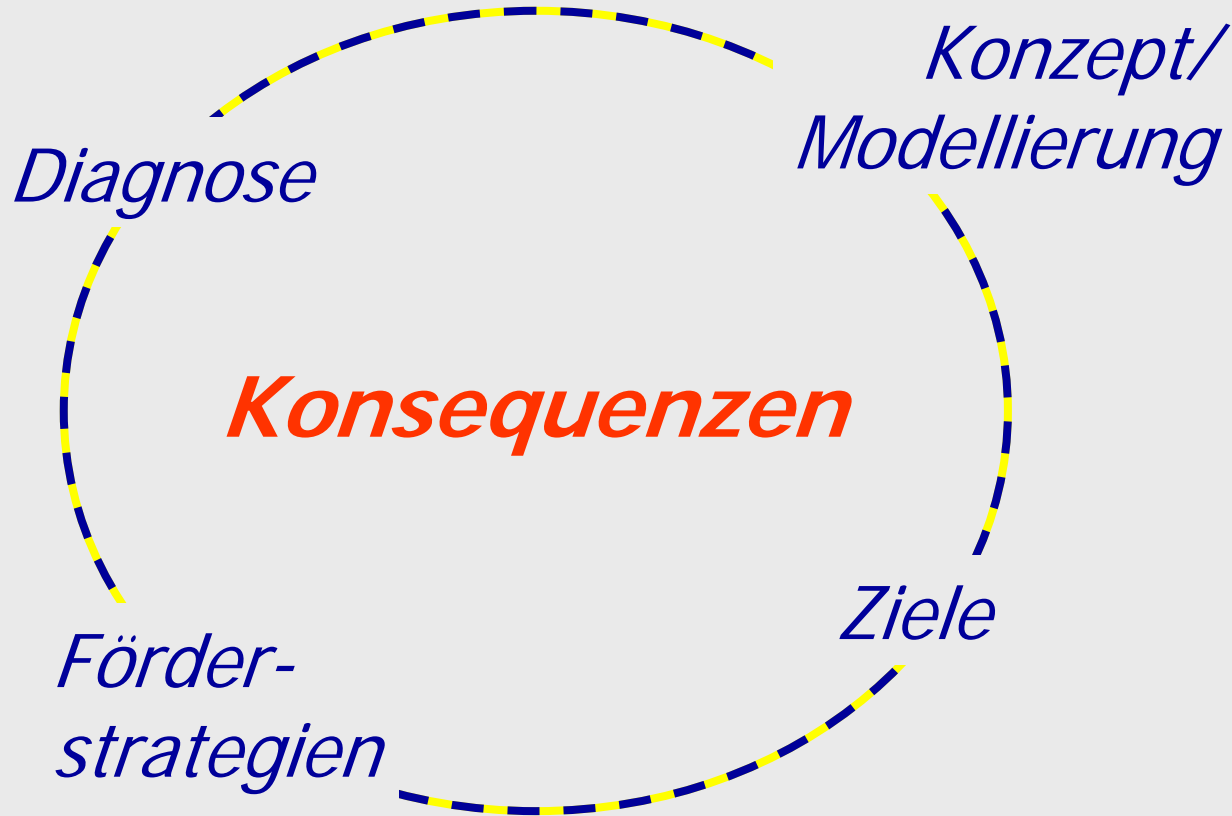


Beobachtungs- / Beschreibungsinstrumente

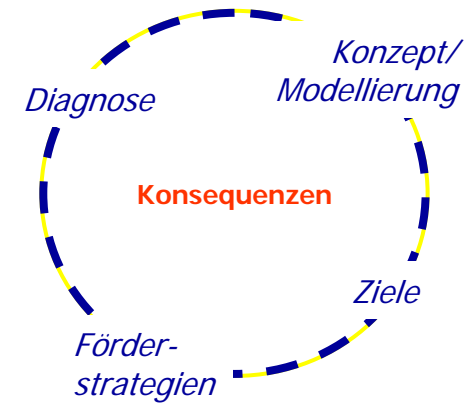
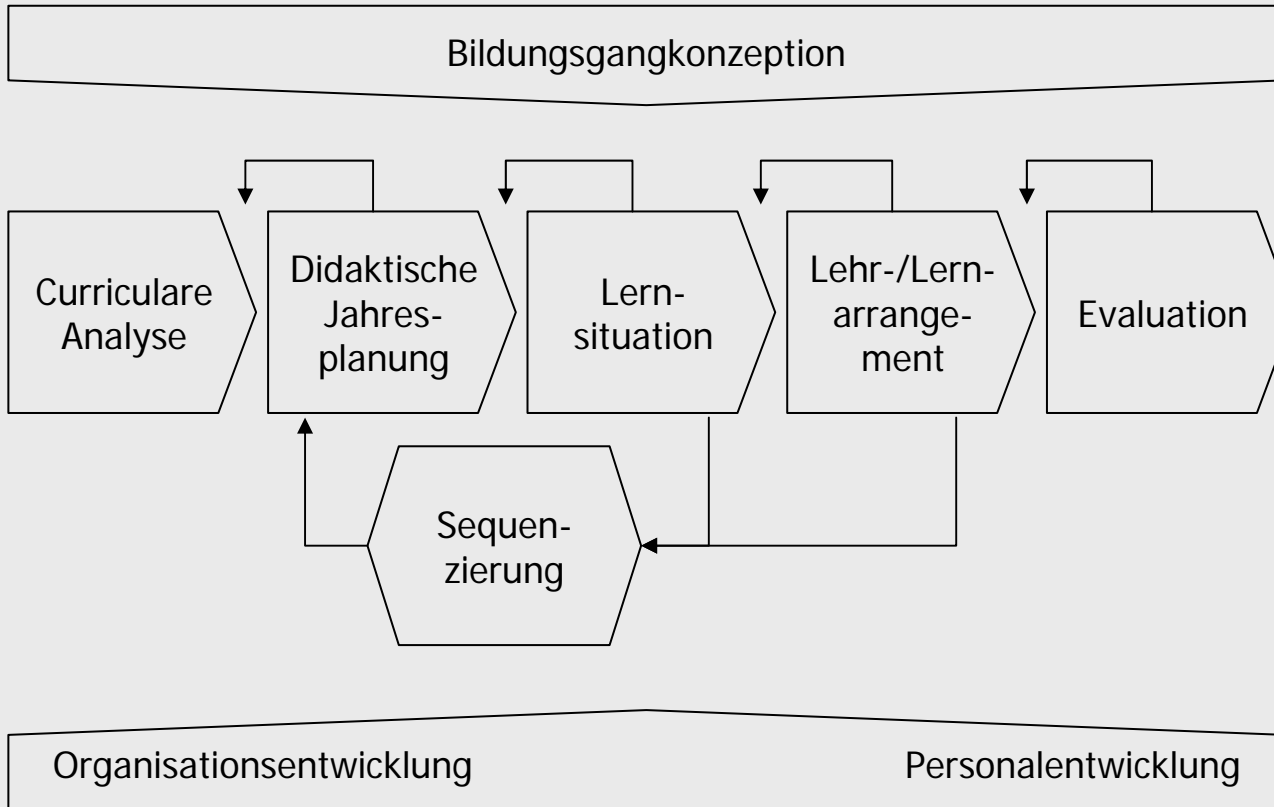
		Perspektive	
		Selbst	Fremd
Ebene	Reflexion	Paderborner Lerntableau	Lehrer-Logbuch
	Handlung	Lernreflektoren Halbstrukturiertes Portfolio	Lernaufgaben / Lernaufträge



Konsequenzen



Bildungsgangarbeit



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit

mosel

